



T.C
ANDIRIN KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2015-2019
STRATEJİK PLAN

استقلال مارشی

İSTİKLÂL MARŞI

قورقما، سونمزبو شفقلرده يوزن آل سانجاق
سونمدن يوردمك اوستنده توتن اك صوك اوجاق .
او بنم ملتكم بيلديزيدر، پارلاياجاق
او بنمدر، او بنم ملتكمدرانجاق !

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

چاتما، قوربان اوله يم، چهره كي ای نازلي هلال
قهрман عرقمه بر كول .. نه بو شدت بو جلال ؟
سكا اولمازدوكولن قانلريمز صوكره حلال
حقيدر، حقه طاپان، ملتكم استقلال .

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

بن ازلدن بريدر حر ياشادم، حر ياشارم .
هانكى چيلغين بكا زنجير ووراجقمش ؟ شاشارم !
كوكره مش سل كبي يم : بنديمي چيكنر، آشارم
بيرتارم طاغرى، انكينلره صيغمام طاشارم .

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

غربك آفاقنى صارمشسه چليك زرهلى ديوار
بنم ايمان طولى كوكسم كبي سرحدم وار .
اولوسون، قورقما نصيل بويله بر ايمانى بوغار
"مدنيت !" ديديكك تك ديشى قالمش جاناوار ؟

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir îmânî boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

آرقداش ! يورديمه آلچاقلرى اوغراتما صاقين
سپر ايت كووده كى، طورسون بو حياىسزجه آقین .
طوغاجقدرساكا وعد ايتديكى كونلر حقه ..
كيم بيلير، بلكه يارين، بلكه ياريندن ده ياقين .

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

باصديغك يرلرى "طوپراق !" ديهه رك كچمه، طانى !
دوشون آلتنده كى بيكلرجه كفنسز ياتانى .
سن شهيد اوغليسین، اينجيتمه، يازيقدر، آتاكى :
ويرمه، دنياىلرى آلسه ك ده، بو جنت وطنى .

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

كيم بو جنت وطنك اوغرينه اولمازكه فدا ؟
شحدا فيشقيراجق طوپراغى صقسه ك، شهدا !
جانى، جانانى، بوتون واريمى آلسينده خدا
ايتمسن تك وطنمدن بنى دنيايه جدا .

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

روحك سندن الهى شودر آنجاق املی :
دكمه سين معبديمك كوكسنه نامحرم الى
بو اذانلرکه شهادتلى دينك تملی
ابدی يورديمك اوستنده بنم ايكله ملی .

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeliEbedî
yurdumun üstünde benim inlemeli

او زمان وجد اله بيك سجده ايدر وارسه طاشم
هر جريحه مدن الهى، بوشانوب قانلى ياشم
فيشقيرير روح مجرد كبي يردن نعشم !
او زمان يوكسله رك عرشه دكر، بلكه، باشم .

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

طالغه لان سن ده شفقلى كبي ای شانلى هلال !
اولسون آرتيق دوکولن قانلريمك هپسى حلال .
ابدیا سكا يوق، عرقمه يوق اضمحلال :
حقيدر، حر ياشامش، بايراغمك حریت
حقيد حقه طاپان، ملتكم استقلال .

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK





SUNUŞ

Çağımızın yönetim anlayışı, halka sunulan hizmetlerin ölçülebilir ilke ve standartlarda olması ve bu çerçevede yapılan faaliyetlerin değerlendirilmesini gerekli kılmaktadır.

Bu çerçeve de 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu mali yönetimi anlayışı getirilmiştir. Kamu yönetiminde yaşanan mali ve idari sorunlar dikkate alındığında planlı hizmet üretme, kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci daha da önem kazanmıştır. Stratejik planlama, bu faaliyetlerin kamu kuruluşları tarafından yürütülmesinde temel bir araç olmaktadır.

Bir örgütün bütün yönetim kademelerinde, fonksiyonel bölümlerinde, faaliyet gösterdiği bütün iş alanlarında; yönetim becerilerinin, örgütsel sorumlulukların, değerlerin, stratejik ve uygulamaya dönük karar mekanizmalarını birbirine bağlayan idari sistemlerin hep birlikte geliştirilmesi ancak stratejik yönetimle mümkündür.

Bu planın Andırın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü paydaşlarınca benimsenerek başarı ile uygulanacağına inanıyor, 2015–2019 yılı Stratejik Planının eğitim camiamıza önemli katkılar sağlayacağı düşüncesiyle, çalışmada emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Mustafa MASLAK
Kaymakam



GİRİŞ

Türkiye’de 2003 yılında yürürlüğe giren 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurumlarına stratejik planlama yapma zorunluluğu getirilmiştir. Andırın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak biz de, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun bize yüklediği sorumluluğun gereği olarak, 2015 – 2019 yıllarını kapsayan 2. Stratejik Planımızı yaparak bu sorumluluğumuzu yerine getirmiş bulunuyoruz. Çalışmalarda, kurumumuzun mevcut durumu analiz edilmiş, gelen veriler, hedefler, amaçlar ayrıştırılarak, kurumumuzun Stratejik Planlaması yapılmıştır. Stratejik Planlama yapılırken, Andırın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün niçin kurulduğu, diğer kurumlardan farklılıkları, ülkemizdeki başarı durumu, küresel eğitim anlayışının içindeki yeri, bölgesel ihtiyaçlar, kurumsal yapı gibi unsurlar önemle ele alınmıştır.

Ülkemizde yerleşmekte olan yeni kamu yönetimi anlayışı, birçok alanda yeni düzenlemeler getirmiştir. Bunların başında da insanı merkeze alma, katılımcılık, hizmetlerin kaliteli, verimli ve etkin bir biçimde sunulması, piyasanın öneminin artması gibi değerler yer almaktadır. Bu düzenlemeler de performansa yönelmiş bir kamu yönetimini gerekli kılmaktadır. Bu nedenle, kamu kurum ve kuruluşlarında vatandaş odaklılık, toplam kalite yönetimi, stratejik yönetim, performans yönetimi, kurumsal kaynak yönetimi, kurumsal bilgi yönetimi gibi uygulamalara geçilmektedir. Andırın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak da İnsanı merkeze alan bir anlayışla bu tür uygulamalar dikkate alınarak bir planlama yapılmıştır. Andırın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün 2015-2019 yıllarını kapsayan Stratejik planımızın hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma ve katkısı olan tüm kurumlara teşekkür eder, 2015-2019 Stratejik Planımızın ilçemize hayırlı olmasını temenni ederim.

Mehmet Ali KAYA
İlçe Millî Eğitim Müdürü



İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	I
GİRİŞ	II
İÇİNDEKİLER	III
TABOLULAR DİZİNİ	IV
KISALTMALAR	V
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ BİRİM İSİMLERİ KISALTMALARI	VI
1.BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	2
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ.....	5
A. TARİHİ GELİŞİM.....	6
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	7
C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER.....	8
D. PAYDAŞ ANALİZİ	10
E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZİ	10
F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI.....	31
G. ANDIRIN İLÇE MLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN MİMARİSİ.....	32
3. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM	34
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	35
B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU.....	36
C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLER.....	36
4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	63
5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	67
A. Andırın İlçe MEM 2010-2014 Stratejik Planının Değerlendirmesi	54
B. Andırın İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	54
C..İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı Bölüm Sorumlulukları	57

**TABLolar DİZİNİ**

Tablo1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi.....	2
Tablo 2: Andırın İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu	10
Tablo 3: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Genel İdare, Teknik, Sağlık ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu.....	10
Tablo 4: Andırın 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı İlçe Geneli Eğitim Veriler.....	11
Tablo 5: İlçemiz Kurum Türlerine Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı.....	12
Tablo 6: Türkiye Geneli ve İlçemiz Okul Öncesi Okullaşma Oranları.....	12
Tablo 7: İlçemiz İlkokul Bilgileri.....	13
Tablo 8: İlçemiz Ortaokul Bilgileri.....	13
Tablo 9: İlçemizi okul- Ortaokullardaki Okullaşma Oranları.....	13
Tablo 10: İlçemiz Mesleki Ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri	14
Tablo 11: İlçemiz Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri	14
Tablo 12: İlçemiz Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri	15
Tablo 13: 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı Halk Eğitim Merkezlerince Açılan Kurs ve Katılımcı Sayısı.....	15
Tablo 14: 2014 Yılına Göre İlçe Nüfusu	16
Tablo 15: 2015-2019 Stratejik Planı harcama Birimleri 5 Yıllık Tahmini Ödenekleri Tablosu	83
Tablo 16: İzleme ve değerlendirme süreci.....	75

**KISALTMALAR**

AB	Avrupa Birliği	ÖĞR	Öğrenci
AR-GE	Araştırma-Geliştirme	ÖĞRT	Öğretmen
BT	Bilişim Teknolojileri	PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal/Etik ve Ekolojik
DOĞAKA	Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı	PG	Performans Göstergesi
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı	PH	Performans Hedefi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi	RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
EKYS	Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi	RG	Resmi Gazete
GSYİH	Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla	SH	Stratejik Hedef
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit	SP	Stratejik Planlama
İŞ-KUR	Türkiye İş Kurumu	SPE	Stratejik Planlama Ekibi
KHK	Kanun Hakkında Kararname	STK	Sivil Toplum Kuruluşu
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı	TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sistemi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı	TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri	TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü	UNESCO	Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü
MTE	Mesleki Teknik Eğitim	YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı

**İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ BİRİM İSİMLERİ KISALTMALARI**

TEHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü
OÖHB	Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü
MTEHB	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü
DÖHB	Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü
ÖERHB	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
HBÖHB	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bölümü
ÖÖKHB	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölümü
SGHB	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
SSH	Sivil Savunma Hizmetleri
İKYHB	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü
İEHB	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Bölümü
DHB	Destek Hizmetleri Bölümü
YETHB	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Bölümü
ÖB	Özel Büro
HHB	Hukuk Hizmetleri Bölümü
MMB	Maarif Müfettişleri Başkanlığı

1.

BÖLÜM

STRATEJİK PLAN

HAZIRLAMA SÜRECİ



STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Andırın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak İl Milli Eğitim Müdürlüğü Hazırlık programının onaylanıp duyurulması ile Stratejik Planlama çalışmaları başlatılmıştır. Bu kapsamda, İlçe MEM Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

İlçe MEM Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi, 2013 ve 2014 yıllarında İl Milli Eğitim Müdürlüğünce düzenlenen Stratejik Plan seminer ve kursuna katılarak çalışmaların içeriği ve yürütülme şekliyle ilgili bilgiler almıştır. Planlama süreci başında Stratejik Planlama Ekibi tarafından Stratejik Planlama Üst Kurulu'na planlama sürecinin nasıl işleyeceği ve önemli tarihler konularında sunum gerçekleştirilmiştir. Planlama sürecinde stratejik plan üst kurulu ile 2 farklı toplantı gerçekleştirilmiş ve üst kurul üyelerine çalışmalar hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Toplantılarda, GZFT Analizinde yer alan maddelerin uygunluğu, Bakanlıkça gönderilen amaç ve hedeflerle ilgili bilgilendirme ve misyon-vizyon ifadelerinin uygulugu konuları ele alınmıştır.

Planın katılımcı usulle hazırlanması amacıyla İlçe MEM birim şeflerinin tamamı oluşturulan Stratejik Planlama Ekibine dâhil edilmiş ve bu birimde görevli şeflere Durum Analizi ve Geleceğe Yönelim konularıyla ilgili iki adet bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Farklı dönemlerde birim şefleriyle bir araya gelinmiş, özellikle Durum Analizi bölümleri istatistiklerinin temini, GZFT analizindeki görüşlerin uygunluğu ve plana yansıtılması ile Performans Göstergelerinin tespiti noktasında kurul üyelerinin bilgi ve görüşlerine başvurulmuştur.

1. Stratejik Planlama Ekibi kurulmuştur. EKİM 2013
2. Bakanlığımızca hazırlanan 2015-2019 Stratejik Planlama Hazırlık Programı dikkate alınarak il stratejik planlama takvimine ait taslak programı hazırlanmıştır. EKİM 2013
3. Yapılan Üst Kurul Toplantısında 16 Eylül 2013 tarihli 2013/26 No'lu genelge ile Bakanlığımızca hazırlanan planlama sürecine ait program tanıtıldı. İlde gerçekleştirilecek planlama sürecine ait hazırlanan il stratejik planlama takvimi üzerinde çalışılarak karara bağlanmıştır. KASIM 2013
4. İl Stratejik Planlama Ekibi tarafından paydaş analizi gerçekleştirilmiş, paydaş matrisi hazırlanmıştır. Paydaşlarımızın önem etki derecesine yönelik analiz yapılarak paydaşlarımızın görüş ve önerilerini alma yöntemleri belirlenmiştir. ARALIK 2013
5. İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi tarafından, bölümlerle Aralık-Ocak aylarında stratejik planlama konulu çalışma toplantıları gerçekleştirilmiştir.
6. Okul ve kurumlarımızda stratejik plan ekiplerinin kurulması sağlanmıştır. OCAK 2014
7. İç paydaşlarımıza yönelik hazırlanan anket formu ile geniş kapsamlı bir çevre analizi gerçekleştirildi. Tespit ve görüşler fırsat ve tehditlerin belirlenmesinde kullanılmıştır. ŞUBAT 2014
8. Kaymakamlık ve temel ortaklarımız, İlçe Emniyet Müdürlüğü, İlçe Sağlık Müdürlüğü, İlçe Kültür ve Turizm Müdürlüğü, Andırın Belediyesi, Stratejik Ortaklarımız ve diğer İlçe



- Müdürlükleri, Sivil Toplum Örgütleri vb. bütün dış paydaşlara SWOT Analizi anket formu gönderilerek, görüş ve önerileri alındı. ŞUBAT 2014
9. Okul ve kurumlarımızda kurulan stratejik plan ekiplerine yönelik Durum Analizi bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir. MART 2014
 10. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibine Stratejik Planlama çalışmalarının seyri ve gerçekleştirilen mevcut durum analizi sonuçlarının sunumu yapıldı. MAYIS 2014
 11. Elde edilen veriler değerlendirildi. Müdürlüğümüz bünyesinde, SWOT ve TOWS kullanılarak Sorun/Gelişim Alanlarımız belirlendi. MAYIS 2014
 12. Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumların temsilcilerine rehberlik ve danışmanlık hizmetleri verildi.
 13. Okul ve kurumlarımızda kurulan stratejik plan ekiplerine yönelik Geleceğe Yönelim Çalışmaları bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir. MART 2014
 14. Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumların durum analizi raporlarının değerlendirilmesi sürecinde destek verilmiştir. HAZİRAN-TEMMUZ 2014
 15. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kuruluna Stratejik Planlama çalışmalarının seyri ve gerçekleştirilen mevcut durum analizi sonuçlarının sunumu yapılmıştır. EKİM 2014
 16. İlgili şube müdürlerin başkanlığında, şube ve bölüm şefleriyle toplantılar yapılmıştır. Toplantı ve görüşmelerde, stratejik amaçlar, stratejik hedefler ve performans göstergeleri değerlendirilmiş, SP geliştirme çalışmaları yapılmış ve ilgili sayısal verilerin işlenmesi için birimlere tablolar verilmiştir. KASIM 2014
 17. Değişen okul yöneticilerinin plan ve plan süreci konularında bilgilendirilmesi amacıyla tüm okul müdürlerini kapsayan bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir. OCAK 2015

Tablo 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

Adı-Soyadı	Kurul Görevi	Unvanı	Görev Yeri
Mehmet Ali KAYA	Başkan	Müdür	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Ayhan KORKMAZ	Üye	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Ömer YÜNLÜ	Üye	Şef	Temel Eğitim Bölümü
Elif ABİLMEZ	Üye	Öğretmen	Andırın Çok Proğ. Anadolu Lisesi
Hasan KÜÇÜK	Üye	Öğretmen	Atatürk Ortaokulu
Recep YILMAZ	Üye	Öğretmen	Andırın Çok Proğ. Anadolu Lisesi
Korhan ALGÜN	Üye	Öğretmen	B.T. Işıkdibi Ortaokulu
Nadir AKSOY	Üye	Öğretmen	Karayolları Bakımevi Ortaokulu

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, kuruluşun “Neredeyiz?” sorusuna cevap verir. Kuruluşun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğunu ya da hangi yönlerinin eksik olduğunu, kuruluşun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeleri değerlendirmesi gerekir. Dolayısıyla bu analiz, kuruluşun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum Analizi'nin tespitiyle kuruluşumuzun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konmuş, kurumumuzca sunulan hizmetlerin genel hedeflere uygunluğu ele alınmıştır.

A. TARİHİ GELİŞİM

Andırın isminin tarihçesi ile ilgili olarak değişik rivayetler vardır. Bunlardan birincisi ve güçlü rivayet şudur: Osmanlı İmparatorluğunun dokuzuncu Padişahı Yavuz Sultan Selim'in 23 Ağustos 1514'te Çaldıran ovasında Şah İsmail'i yenilgiye uğrattığı geri dönüşü sırasında, İran seferine çağırılmasına rağmen ve ayrıca Osmanlı İmparatorluğu'na karşı tavır alan Dulkadir Bey'i Alaüddevle üzerine yürüdüğü ve Andırın'ın Akkale olarak bilinen mıntikasına kadar geldiği, burada kendisini karşılayan Andırın eşrafının gençlerini işaret ederek, “Bunlar Arasından Mekteb-İ Enderuna Talebe Alınsın.” şeklinde, mahiyetindeki zevata emir verdiği, Mekteb-i Enderun 'a Saray Üniversitesi' öğrenci olarak gidenlerin izine gelişlerinde, kendilerine Enderunlu denildiği, bunların memleketlerine de Enderun denildiği, Enderun kelimesinin halk dilinde söylene söylene “Andırın” ve daha sonra da “Andırın” Şekline büründüğü ve ilçenin bugünkü adının buradan geldiği rivayet edilir. Ancak Yavuz Sultan Selim, Çaldıran Seferinden dönerken Dulkadiroğulları meselesini ele almış olmasına rağmen, bizzat kendisi gelmemiştir. Çaldıran seferine katılan Şahsuvaroğlu Ali Bey'e, Kayseri Sancağını vermiş ve komutanlarından Hadım Sinan Paşayı, Şahsuvaroğlu Ali Bey rehberliğinde Dulkadir Bey'i Alaüddevle üzerine göndermiştir. Andırın'a kadar gelen ve Mekteb-i Enderuna öğrenci alınmasını emreden kişinin Hadım Sinan Paşa olması da muhtemeldir. Bir başka rivayette, Rumi 1311 Miladi 1895 yılında Zeytinlu Ermenilerinin Andırın'ı basmaları sonucu Andırın'a gelen Fırka-i Islahatın karargah kurduğu, bugün kışla Bahçesi olarak anılan yerin Güney batısında bulunan ve halen “Enişdibi “diye adlandırılan yere askerlerin “En derin” dedikleri ve “En derin” kelimesinin söylene söylene zamanla Andırın şekline dönüştüğü rivayet edilir.

İlçemiz 1178 kilometre karelik bir alan üzerine kurulmuştur. Kuzeyde Göksun ve Saimbeyli; batıda Feke, Güneybatıda Kadirli, Güneyde Bahçe ve Osmaniye, Güneydoğuda Türkoğlu ilçeleri ile komşudur. 2014 genel nüfus sayımı sonuçlarına göre 35.298 kişi yaşamaktadır. İlçe Merkezi deniz seviyesinden 1050 m yükseklikte olup, ilçenin güney kesimleri oldukça dağlıktır. Yeryüzü şekilleri genellikle Güneydoğu Torosların uzantıları olan dağlarla bunlar arasında kalan çöküntü alanlarından oluşmaktadır. İlçemiz 1925'den itibaren ilçe belediyesi statüsüne kavuşmuştur. 1 Ocak 2014 tarihinde ilimizin Büyükşehir olmasıyla Yeşilova ve Geben belediyeleri kapatılarak mahalle yapılmış olup, ilçemizde toplam 57 mahalle bulunmaktadır.



ANDIRIN'DA EĞİTİMİN TARİHÇESİ

Andırın Milli Eğitim Müdürlüğü daha önce Maarif Müdürlüğü, İlköğretim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü olarak 1985 yılında kurulmuş daha sonra 1989 yılında Gençlik ve Spor Müdürlüğünün ayrılmasından sonra ise İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak kalmıştır.

İlçe ekonomisinin büyük ölçüde tarıma dayalı olması Cumhuriyetin ilk yıllarında Andırında okur-yazar oranının ülke ortalamasının gerisinde kalmasının temel sebeplerinden biri olmuştur. Ancak I. Beş Yıllık Kalkınma Planı'nın uygulanmaya başlaması ile birlikte eğitim hizmetlerinde nitelik ve nicelik bakımından bir iyileşmenin, okur-yazarlık oranında bir artışın ortaya çıktığı görülmektedir.

İlçemizde Cumhuriyet dönemi ile birlikte ilköğretim ve ortaöğretimde önemli çalışmalar yapılmıştır. İlçenin ilk ortaokulu Andırın Ortaokuludur. Andırın Lisesi de ilçenin ilk lisesi olma özelliğini taşımaktadır. 1947 yılında açılan ülke nüfusundaki artış, taşra teşkilatında birtakım düzenlemelerin yapılmasını beraberinde getirmiştir. İlçelerde ilköğretim müdürlükleri kurulmuştur. Daha sonra İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, 1983 yılında Millî Eğitim Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü adıyla hizmet vermiştir. İlköğretim Müdürlükleri de 1985 yılında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'ne dönüşmüştür. 2011 yılında 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname çerçevesinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz yeniden yapılandırılmıştır.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Andırın İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen pek çok kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlar içerisinde özellikle 14 Eylül 2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 24 Aralık 2003 tarihli ve 25326 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve 18 Kasım 2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmekte ve müdürlüğümüz bu kanun ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hizmetlerini gerçekleştirirken dayandığı temel kanun hükmünde kararname, kanun ve yönetmelikler şunlardır:



C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

İlçe millî eğitim müdürlüğü şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılır ve şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

Buna göre; Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi ve bu analizlerin çıktılarından yararlanarak müdürlüğümüzün faaliyet alanları aşağıdaki başlıklar altında toplanmıştır.

Andırın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğine göre Faaliyet Alanları ve Ürün-Hizmetlerimiz mevcut durum analizi dosyasında ayrıntılı bir şekilde yer almaktadır. Faaliyet Alanları ve Ürün-Hizmetlerimiz;

- ✓ Temel Eğitim,
- ✓ Ortaöğretim,
- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitim,
- ✓ Din Öğretimi,
- ✓ Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri,
- ✓ Hayat Boyu Öğrenme,
- ✓ Özel Öğretim Kurumları,
- ✓ Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,
- ✓ Strateji Geliştirme,
- ✓ Hukuk,
- ✓ İnsan Kaynakları Yönetimi,
- ✓ Destek,
- ✓ İnşaat ve Emlak.

Temel Eğitim Hizmetleri

Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yaparak ilköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

Ortaöğretim Hizmetleri

Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirerek yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.

Mesleki Ve Teknik Eğitim Hizmetleri

Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlayıp geliştirilerek çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak ve yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.



Din Öğretimi Hizmetleri

Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlayıp seçmeli din eğitimi derslerini takip ederek, uygulanmasını gözetmek ve din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri

Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulayıp resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak.

Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri

Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler olarak hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirip yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak.

Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri

Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulayıp özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yaparak engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri

Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürüterek sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.

Strateji Geliştirme Hizmetleri

İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlayıp ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak ve hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek.

Hukuk Hizmetleri

Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek ve adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Kaymakamlığı temsil etmek.

İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri

İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapıp norm kadro iş ve işlemlerini yürüterek ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak.

Destek Hizmetleri

Yayın faaliyetlerini yürüterek ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin edip ücretsiz ders kitabı dağıtımı ile taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.



İnşaat Ve Emlak Hizmetleri

Bakanlıkça veya Valilik tarafından verilen yetki ve sorumluluklar çerçevesinde inşaat ve emlak işlerine yönelik hizmetleri yerine getirmektedir.

D.PAYDAŞ ANALİZİ

Yasal mevzuatta yer alan stratejik planların katılımcı yöntemlerle hazırlanması ilkesinden yola çıkılarak, müdürlüğümüz iç ve dış paydaşlarını belirlemek üzere öncelikle paydaş türleri ve önem sırası belirlenmiş, ardından önem/etki matrisi ile paydaş/hizmet matrisi oluşturulmuştur. Paydaşlar belirlenirken kurum ve kişilerin ilgileri, yetenekleri, yasal yükümlülükleri ve kurumumuz için önem dereceleri göz önünde bulundurulmuştur. Paydaşların tespitinin ardından iç ve dış paydaş anketi oluşturulup çevrimiçi ortamda cevaplar paydaşlardan alınmıştır. Elektronik ortamda 786 iç ve 108 dış paydaşın görüşü açık uçlu sorularla alınmış ve paydaşların görüşleri, müdürlüğümüzün GZFT Analiz çalışmalarına, amaç, hedef ve faaliyetlerin belirlenmesine ışık tutmuş olup stratejik planda yer alan misyon, vizyon ve temel değerlerin oluşturulmasında, stratejik plan mimarisinin meydana getirilmesinde kullanılmıştır.

E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

Kurum İçi Analiz, Kurum Dışı Analiz, PEST analizi, GZFT analizi ve Sorun/Gelişim Alanları olmak üzere beş bölümden oluşmaktadır.

Kurum İçi Analiz

Organizasyon Yapısı

Türk eğitim sistemi; 430 Sayılı Tevhidi-i Tedrisat Yasasına göre Türk Milli Eğitiminin amaçlarının temel ilkeler doğrultusunda devlet adına gerçekleştirilmesi görevi Milli Eğitim Bakanlığına ait olup Bakanlığın ilçelerdeki temsilcisi İlçe Milli Eğitim Müdürlükleridir.

Andırın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İlçeye bağlı 57mahallede okul/kurum olarak teşkilatlanmış olup, hemen her yerleşkede en az bir okul binası bulunmaktadır.

Müdürlüğümüzün organizasyon yapısı; 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinde öngörülen faaliyet alanları ve ürün-hizmetlerimiz dikkate alınarak gerçekleştirilen kurum, komisyon, şube, bölüm ve birimler eliyle yapılan iş akışına uygun olarak yapılandırılmıştır. Hizmetlerimiz, yürütülen iş alanlarına uygun yetkili ve bağlı birimlerimiz şeklinde şemada belirtilmiştir.



T.C ANDIRIN KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Teşkilat Şeması





İlçemizde, görev unvanı; yönetici ve öğretmen personel durumuna ilişkin istatistikî bilgiler aşağıda gösterilmiştir. Toplamda 555 personel bulunmakta 55 personele ihtiyaç duyulmaktadır.

Durum Analizi bölümünde yer alan istatistikler MEB elektronik veri tabanlarından (MEBBİS, E-OKUL) ve yayınlanan TÜİK verilerinden alınmıştır.

Tablo 2: Andırın İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu

Görev Unvanı	Toplam	Asil	Vekil		Boş
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1	0	1		0
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	2	2	0		0
Okul /Kurum Yöneticisi	Norm	Mevcut		İhtiyaç	
		Asil	Vekil		
Müdür	31	27	4	4	
Müdür Baş Yrd.	2	3	-	-	
Müdür Yardımcısı	53	41	11	11	
Eğitim Öğretim Sınıfı	Norm	Mevcut		İhtiyaç	
		Asil	Vekil		
Öğretmen	477	437	40		

İlçemiz düzeyinde; genel idare, teknik, sağlık ve yardımcı hizmetler sınıfındaki personel durumuna ilişkin istatistikî bilgiler aşağıda gösterilmiştir. Toplamda 45 personel bulunmakta, 40 personele ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 3: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Genel İdare, Teknik, Sağlık ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu

Personel Görev Ve Unvanı	Mevcut
Genel İdare Hizmetleri	16
Teknik Hizmetler Sınıfı	2
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	27
Toplam	45



Eğitim ve Öğretim İstatistikleri

İlçe geneli 70resmi okulda toplam 6879 öğrenci eğitim ve öğretim görmektedir.

Tablo 4: Andırın 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı İlçe Eğitim Veriler

Eğitim Kademesi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı			Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı			Resmi+Özel	
	Toplam Kurum Sayısı	Resmi	Özel	Toplam Derslik Sayısı	Resmi	Özel	Toplam Öğrenci Sayısı	Resmi	Özel	Toplam Öğretmen Sayısı	Resmi	Özel	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Okul Öncesi	1	1		5	5		68	68		3	3		13,60	22,67
Ana Sınıfı Bulunan Kurum Sayısı	30	30		35	35		495	495		30	30		16,50	14,14
İlkokul	44	44		90	90		2342	2342		140	140		26,02	16,72
Ortaokul	20	20		136	136		2559	2559		165	165		18,81	15,50
Normal Ortaokul	18	18		117	117		2346	2346		148	148		20,05	15,85
YİBO	1	1		16	16		144	144		15	15		9	9,66
İmam Hatip Ortaokulu	1	1		3	3		69	69		2	2		23	34,50
Ortaöğretim	5	5		64	64		1415	1415		99	99		22,10	14,29
Genel Ortaöğretim	1	1		12	12		329	329		20	20		27,41	16,45
Mesleki Ve Teknik Ortaöğretim	3	3		40	40		757	757		58	58		18,92	13,05
İmam Hatip Lisesi	1	1		12	12		329	329		21	21		27,41	15,66
Genel Toplam	70	70		240	240		6879	6879		479	479		28,66	14,36



İlçemizin 3-5, 4-5 ve 5 yaş gruplarına göre okullaşma oranları aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 5: İl Geneli ve İlçemiz Okul Öncesi Okullaşma Oranları

İl/İlçe	3-5 yaş okullaşma oranları						4-5 yaş okullaşma oranları						5 yaş okullaşma oranları					
	Brüt			Net			Brüt			Net			Brüt			Net		
	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın
Kahramanmaraş	24.00	24.59	23.38	23.62	24.15	23.07	33.81	34.68	32.89	33.25	34.04	32.42	42.33	44.23	40.33	41.24	42.96	39.43
ANDIRIN	32,80	33,3	32,3	32,80	33,3	32,3	58,18	58,20	58,16	58,18	58,20	58,16	60	62,8	57,2	60	62,8	57,2

İlçemizde; 44 ilkokul ile ilgili öğretim şekli, derslik sayısı, şube sayısı ve öğrenci sayılarına ilişkin istatistiki bilgiler aşağıda gösterilmiştir. 44 ilkokulda toplam 2342 öğrenci eğitim görmektedir. İlçemizde ikili eğitim yapılmamaktadır. 44 okulumuzda normal eğitim yapılmaktadır.

Tablo:6 İlçemiz İlkokul Bilgileri

İlçesi	Öğretim Şekli		Derslik Sayısı	Şube Sayısı	İlkokul Öğrenci Sayısı		
	Normal	İkili			E	K	T
Andırın	44	0	157	233	1231	1111	2342
Toplam	44	0	157	233	1231	1111	2342

İlçemizde 20 ortaokul ile ilgili öğretim şekli, derslik sayısı, şube sayısı ve öğrenci sayılarına ilişkin istatistiki bilgiler aşağıda gösterilmiştir. 20 ortaokulda toplam 2559 öğrenci eğitim görmektedir. İlçemizde ikili eğitim yapılmamaktadır. 20 okulumuzda da normal eğitim yapılmaktadır.



Tablo 7: İlçemiz Ortaokul Bilgileri

İlçesi	Öğretim Şekli		Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Ortaokul Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı
	Normal	İkili			E	K	T	
Andırın	20	0	126	109	1363	1196	2559	165
Toplam	20	0	126	109	1363	1196	2559	165

İlçemiz ilkokulda net okullaşma oranı 99.80 ve ortaokulda net okullaşma oranı 98'tir.

Tablo 8: İl Geneli ve İlçemiz İlkokul-Ortaokullardaki Okullaşma Oranları

İli	İlköğretim			İlkokul			Ortaokul		
	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın
Kahramanmaraş	99.03	99.18	98.88	99.39	99.35	99.43	93.35	93.16	93.54
Andırın	99.80	99.82	99.78	99.70	99.80	99.60	98.00	98.20	97.80

İlçemizde 5adet ortaöğretim kurumunda toplam 1415öğrenci eğitim öğretim görmektedir.

Tablo 9: İlçemizde Ortaöğretim Kurum İstatistikleri

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	İkili Öğretim	Normal Öğretim	Kurum Sayısı	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayıları	Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Anadolu Lisesi	-	1	1	157	172	329	12	12	20	27,42
Çok Programlı Lise	-	3	3	406	351	757	44	44	58	17,20
Anadolu İmam-Hatip Lisesi	-	1	1	188	141	329	12	12	21	27,42
Toplam	-	5	5	751	664	1415	68	68	99	20.81



Hayat Boyu Öğrenme

Hayat Boyu Öğrenme kişisel, kamusal, sosyal ve/veya istihdam perspektifi içinde bilgi, beceri ve yeterliliklerin geliştirilmesi amacıyla hayat boyunca dâhil olunan tüm öğrenme faaliyetleri olarak tanımlanmaktadır.

Hayat Boyu Öğrenme; örgün, yaygın ve okul dışı eğitimi kapsar. Yaş, sosyo-ekonomik statü veya eğitim seviyesine sınır koymaz, öğrenme sürecinin sadece okullarda değil kişilerin yaşam boyu dâhil oldukları toplumsal, siyasi, kültürel ve eğlence alanlarında da devam ettiği gerçeğine dayanır, hayat boyu sürer ve her alanda varlığını gösterir.

Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetler 2014 ve 2018 yıllarını kapsayan “Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi” çerçevesinde yürütülmektedir.

Tablo 10: 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı Halk Eğitim Merkezlerince Açılan Kurs ve Katılımcı Sayısı

Kurs Türü	Kurs Sayısı	Bitiren		
		E	K	T
Meslek Kursları	36	114	68	182
Sosyal Kültürel Kurslar	27	22	7	29
Okuma-Yazma Kursları	1	-	-	1
Toplam	64	136	75	211

Açık Öğretim

İlçemizde; açıköğretimde 358 öğrenci öğrenim görmektedir.Okul sayısı, derslik sayısı, öğrenci sayısına ilişkin istatistik bilgileri aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 11: Andırın 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Açık Öğretim Verileri

Kurum Adı	Açık Öğretim Öğrenci Sayısı		
	Erkek	Kız	Toplam
Açık Öğretim Ortaokulu	24	32	56
Açık Öğretim Lisesi (Genel Lise)	117	148	265
Mesleki Açık Öğretim Lisesi	-	-	-
Açık Öğretim İmam-Hatip Lisesi	17	20	37
Toplam	158	200	358



Maddi Kaynaklar

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün maddi kaynaklarının önemli bölümü MEB Genel Bütçesinden ve Belediye Bütçesinden eğitime ayrılan paydan oluşmaktadır.

Bu iki ana kaynak dışında, Eğitime % 100 Destek Kampanyası vb. gibi bakanlığımızca geliştirilen projeler, hayırsever vatandaş desteği, veli bağışları, kantin gibi geliştirilen çeşitli yerel kalemlerinden sağlanan kaynakları kullanılmaktadır.

Tablo 12: 2014 Yılı Eğitim Kurumları Yapım Gelir Ve Ödenekleri

İnşaat Projeleri	İlkokulu İnşaatı	12,602,40
	Ortaokulu İnşaatı	
	İmam Hatip Ortaokulu İnşaatı	1.433.70
	Lise İnşaatı	
	Yatılı Bölge Ortaokulu İnşaatı	
	Anaokulu İnşaatı	
	Toplam	
Büyük Onarım	İlkokulu İnşaatı	
	Ortaokulu İnşaatı	-
	İmam Hatip Ortaokulu İnşaatı	-
	Lise İnşaatı	-
	Yatılı Bölge Ortaokulu İnşaatı	
	Anaokulu İnşaatı	-
Toplam		
Diğer Harcamalar	İlk Tesis Okul Eşyası	
	Kamulaştırma-Satınalma	
	Tezyid-İ Bedel	
	Geçen Yıl Borçları	
	Toplam	
Genel Toplam		

İlçemizde toplam 4 proje ile 44 derslik, planlaması yapılmıştır. Bu projelerden 2 si tamamlanmıştır.

Tablo 13: 2014 Yıl Sonu İtibariyle İlçemizdeki Eğitim Yatırımlarının Durumu

Proje Durumu	Proje Sayısı	Toplam Derslik Sayısı	Pansiyon Sayısı	Spor Salonu Sayısı	Atölye Sayısı	Lojman Sayısı	Proje Bedeli
Devam Eden Projeler	2	28					
Tamamlanan Projeler	1	8					
İhale Aşamasında Olan Projeler	1	8					
İhalesi Yapıldı. Süreç devam Ediyor.							
Genel Toplam	4	44					



Kurum Dışı Analiz

Planlama sürecinde amaç ve hedeflerimizi belirlerken Bakanlığımızın 2015-2019 Stratejik Plan taslağı başta olmak üzere listede verilen üst politika belgeleri incelenmiş ve bu belgelerde yer alan amaç ve hedefler dikkate alınmıştır.

Üst Politika Belgeleri

Üst politika belgelerinde Müdürlüğümüzün görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir.

- ✓ MEB 2015-2019 Stratejik Planı
- ✓ İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı
- ✓ 10. Beş Yıllık Kalkınma Planı
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Strateji Belgesi
- ✓ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- ✓ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- ✓ Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitim Eylem Planı
- ✓ 19. Millî Eğitim Şûrası Kararları
- ✓ DOĞAKA 2014 - 2023 TR-63 Bölge Planı

Çevre Analizi

Andırın nüfusu 2013'te 35.943'tür. 2014 yılında ise 35.298'dir. Bu nüfus, 17.930 erkek ve 17.368 kadından oluşmaktadır. Yüzde olarak ise: %50,82 erkek, %49,18 kadındır. Andırın nüfusu bir önceki yıla göre 645 kişi azalmıştır. Yüzölçümü 1.178 km olan Andırın İlçesinde kilometrekareye 30 insan düşmektedir. Andırın nüfus yoğunluğu 30/km²'dir.

Tablo 14: 2014 Yılına Göre İlçe Nüfusu

Yıl	İlçe	Erkek Nüfusu	Kadın Nüfusu	Toplam Nüfus
2014	Andırın	17.930	17.368	35.298



GZFT Analizi (Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler)

2015- 2019 Stratejik Planlama aşamalarından durum analizi çalışması kapsamında GZFT analizi yapılmıştır. Paydaşlarımızın kurumumuzla ilgili görüşlerini almak için çeşitli yöntem ve teknikler kullanılmıştır. İç paydaşlarımıza yönelik anket kullanılmış, ankete her kademe türdeki okullarımızdan 50 yönetici, 152 öğretmen ve 10 memur ve 5 yardımcı personel toplam 217 kişi katılmıştır. Dış paydaş kurumlara ayrı anket hazırlanmış, gönderilen kurumlardan 9 yetkili isim ankete cevap vermiştir.

Kurum içi istatistikî veriler strateji geliştirme şubesinden alınmıştır. İlçe MEM Stratejik Planlama Koordinasyon Kurulu ile 2 toplantı yapılmış, bu toplantılarda kurumun faaliyetleri ve planlamaya yansımaları değerlendirilmiştir. Üst kurul üyelerinin konular hakkında açıkladıkları bilgi ve geleceğe yönelik önerileri alınmıştır. Üst politika belgelerinde eğitime dair yer alan bölüm ve paragraflar incelenmiş, kurumumuzu birebir ilgilendiren durumlar ve gösterilen hedefler alınmıştır.

Birinci plan döneminde yapılan GZFT Analizi incelenmiş, bu dönemde belirlenen stratejik amaçların gerçekleşme durumları ile hedeflere ulaşma durumu incelenmiştir. Sistem değişiminden kaynaklanan okulların ayrışmasının(ilkokul-ortaokul) yansımaları ve liselerin dönüşümlerinin (Anadolu-Meslek) getirdiği yeni durumlar değerlendirilmiştir.

Güçlü Taraflar

1. Eğitim düzeyi yüksek nitelikte personelin müdürlüğümüz bünyesinde görev yapması.
2. Müdürlüğümüzün kurum olarak iyi bir teknolojik alt yapıya sahip olması.
3. İlçemizde proje hazırlama kültürünün oluşması ve yapılan yarışmalarda iyi bir seviyede olunması. (AB Projeleri, TÜBİTAK Projeleri vs.)
4. Diğer kamu ve özel kuruluşlarla işbirliği yapılarak eğitim alanında çeşitli kampanyaların düzenlenmesi.
5. **Yaygın eğitim merkezlerimizdeki eğitim-öğretime yönelik çalışmalarının üst düzeyde olması.**
6. İlçemizde derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara yakın olması.
7. Sayısal olarak yeni derslik yapımında başarı.
8. İlçe bazında elektronik evrak yazışma(DYS) sistemine geçilmesi.
9. Merkezi ortak sınavlar ile yazılıların birlikte değerlendiriliyor olması nedeniyle okulun öneminin artması.



Zayıf Taraflar

1. İlçemizde öğretmen sirkülasyonunu çok fazla olması
2. İlçemizde birleştirilmiş sınıf uygulamalarının ülke ortalamasından yüksek olması.
3. Okul ve Kurumların fizikî yapı ve donanım yetersizliğinden dolayı, kurum idarecilerinin bu alandaki eksiklikleri gidermeye çalışırken, eğitim ve öğretimin kalitesini artırmaya yönelik faaliyetlere yeterince odaklanamaması.
4. Özel öğretim kurumları sayısının az olması.
5. Personel yetersizliği (Memur, öğretmen, hizmetli).
6. Gerçekleştirilen faaliyetlerin topluma yeterince tanıtılmaması.
7. Üniversitelerle ile yeterince işbirliğinin olmayışı.
8. Eğitim kurumlarının engellilerin de varlığını hesaba katacak fiziksel düzenlemelere sahip olmaması.
9. Kırsal bölgelerde eğitim-öğretim faaliyeti gerçekleştirilen okulların yeterli sayıda lojmana sahip olmaması.
10. Öğrenci pansiyonlarının talebi karşılayamaması.
11. Sosyal-sportif ve kültürel faaliyetler açısından ilçemizde talebi karşılayacak oranda çok amaçlı spor salonlarının bulunmaması.
12. İlçemizin engebeli bir coğrafi yapısının olması dolayısıyla taşınmalı eğitim yapan okullarımızın fazla olması

Fırsatlar

1. İlçemizin coğrafi şartlarının elverişsiz olmasından dolayı halkımızın eğitime önem vermesi
2. Yeterli sayıda öğretmen adayının üniversitelerce mezun ediliyor olması.
3. Eğitimde kalitenin artırılması ve nitelikli insanın yetiştirilmesi için Toplam Kalite Yönetimi, Stratejik Planlama gibi yeni yaklaşımlardan yararlanma çalışmalarının yürütülmesi.
4. Bilişim teknolojilerinin eğitim kalitesini artırıcı yönde yeni fırsatlar sunuyor olması.
5. Her geçen gün nitelikli, eğitilmiş insana duyulan ihtiyacın artması.
6. Öğretmen atama ve yer değiştirme sistemiyle personel için standart bir uygulama birlikteliğinin sağlanmış olması.
7. Personel alımında, atamalarda, yer değiştirmelerde standartların daha belirgin hale getirilmesi ve çalışmaların elektronik sistem üzerinden yapılması.
8. Meslekî eğitimi olumsuz etkileyen katsayı probleminin giderilmiş olması.



Tehditler

1. İlçemizin coğrafi yapısından kaynaklanan dağınık yerleşim merkezlerinin olması
2. İç göçün fazla olması.
3. İlçemizde kişi başına düşen milli gelirin düşük olması ve özel sektörün eğitime desteğinin yeterince olmaması.
4. İlçemizde sanayi kuruluşu olmamasından dolayı, mesleki eğitimdeki okullaşma oranının yetersiz olması.
5. İhtiyaç olmasına rağmen bazı bölgelerde okul yapımı için arsa bulunamaması.
6. İlçemizin deprem kuşağında yer alması.
7. Sosyal çözülme, parçalanmış ailelerin varlığının yıllar içerisinde artıyor olması.
8. Yazılı ve görsel medyadaki TV dizileri ve magazin programlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri.

F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Eğitim ve Öğretim Sisteminin Sorun ve Gelişim Alanları		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimde okullaşmaOrtaöğretimde okullaşmaİlköğretimde devamsızlıkOrtaöğretimde devamsızlıkOrtaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrencilerZorunlu eğitimden erken ayrılmaTaşınmalı eğitimYurt ve pansiyonların doluluk oranlarıÖğrenci burslarıTemel eğitimden ortaöğretime geçişBazı okul türlerine yönelik olumsuz algıÖğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleriHayat boyu öğrenmeye katılımÖzel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi	<ul style="list-style-type: none">Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerOkuma kültürüÖrgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslarıÖğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerEğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımıÖzel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleriOkul güvenliği, sağlığı ve hijyenZararlı alışkanlıklar ve şiddet eğilimiEğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleriHayat boyu rehberlik hizmetiTemel dersler önceliğinde ulusal sınavlarda öğrenci başarı durumuHayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliğiMesleki eğitimde alan dal seçimi	<ul style="list-style-type: none">İnsan kaynakları planlaması ve istihdamıÇalışanların ödüllendirilmesi, motivasyon ve kurumsal aidiyetOkul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarıOkul aile birlikleri ve ailelerin katılımıOkul ve kurumların fiziki ve teknolojik kapasitesi ve donatımıOkul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliğiEğitim, çalışma ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesiÖzel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları ve yaygınlığıEğitim yapılarının depreme dayanıklılığıİş sağlığı ve güvenliğiİç kontrol ile stratejik yönetim ve planlama sistemiYerel kurum kuruluşlarla iş birliği



G.ANDIRIN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri, literatür taraması, GZFT analizi ve eğitim sisteminin gelişim ve sorun alanları dikkate alınarak *Andırın İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı*'nın temel mimarisi oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır

1. Eğitim Ve Öğretime Erişim

1.1. Eğitim Ve Öğretime Katılım Ve Tamamlama

- 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.3. Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.4. Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.6. Özel öğretimin payı

2. Eğitim Ve Öğretimde Kalite

2.1. Öğrenci Başarısı Ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. Öğrenci
- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Öğretim materyalleri
- 2.1.4. Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi
- 2.1.5. Rehberlik
- 2.1.6. Ölçme ve değerlendirme
- 2.1.7. Okul türleri ve programlar arası geçişler

2.2. Eğitim Ve Öğretim İle İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 2.2.1. Sektörle işbirliği
- 2.2.2. Önceki öğrenmelerin tanınması
- 2.2.3. Hayata ve istihdama hazırlama
- 2.2.4. Mesleki rehberlik

2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik

- 2.3.1. Yabancı dil yeterliliği
- 2.3.2. Uluslararası hareketlilik

3. Kurumsal Kapasite

3.1. Beşeri Alt Yapı

- 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
- 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
- 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2. Fiziki, Mali ve Teknolojik Alt Yapı

- 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 3.2.2. Eğitim tesisleri ve alt yapı
- 3.2.3. Donatım

3.3. Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.1.1. Bürokrasinin azaltılması
 - 3.3.1.2. İş analizleri ve iş tanımları
- 3.3.2. İzleme ve Değerlendirme
- 3.3.3. AB ye uyum ve uluslararasılaşma
- 3.3.4. Sosyal tarafların katılımı ve yönetişim
 - 3.3.4.1. Çoğulculuk



- 3.3.4.2. Katılımcılık
- 3.3.4.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.5. Kurumsal iletişim
- 3.3.6. Bilgi yönetimi ve kurumsal iletişim
 - 3.3.6.1. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
 - 3.3.6.2. Elektronik veri toplama ve analiz
 - 3.3.6.3. Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşımı

3.

BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM



A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Milli ve manevi değerlerimizin bilincinde, evrensel değerlere sahip değişim ve gelişmenin öncüsü bireyler yetiştirmek için sürekli gelişen, nitelikli ve yenilikçi bir kurum olmaktır.

VİZYONUMUZ

Özgüvenli, başarılı, ilkeli, duyarlı, açık fikirli, cesaretli, çok yönlü, gelişime açık, ulusal kültürünü özümsemiş, küresel düşünen bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Çalışmalarda Başarıyı Takım Çalışması ile Yakalamak,
- Karar Almada ve Uygulamada Şeffaflık,
- Teknolojiyi Etkin Kullanmak,
- Analitik ve Bilimsel Bakış,
- Çalışmalarda İnsanı Öncelemek,
- İletişim Kanallarını Açık Tutmak,
- Çalışanların Beklenti ve Düşüncelerini Önemsemek,
- Çevreye ve Doğaya Duyarlılık,
- Saygınlık,
- Hizmet Alana Karşı Saygı ve Hoşgörülle Yaklaşmak,
- Eğitimin Niteliğini Artırmayı Amaçlamak,



B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2.

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Stratejik Amaç 3.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3.

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLER

TEMA 1

EĞİTİM ve ÖĞRETİME ERİŞİM



EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik politikalar eğitim ve öğretime erişim teması altında değerlendirilmektedir.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1:

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Mevcut Durum:

- ✓ Eğitim ve öğretime katılıma ilişkin göstergelere bakıldığında okul öncesi eğitimde 2011-2012 öğretim yılında 4-5 yaş net okullaşma oranı %41,63 iken 2013-2014 öğretim yılında bu oran %34,88'dir. Okul öncesi 5 yaş net okullaşma oranı 2011-2012 öğretim yılında %97,68 iken bu oran 2013-2014 öğretim yılında %58,18 olmuştur. Bu oranların düşüşünde 2012-2013 öğretim yılından itibaren ilkokula başlama yaşında yapılan düzenlemenin etkisi göz ardı edilmemelidir.
- ✓ İlköğretimde 2011-2012 öğretim yılında net okullaşma oranı %96,80'dir. 2012-2013 öğretim yılında ilkokulda net okullaşma oranı %97,20, ortaokulda %95,43 olmuştur. 2013-2014 öğretim yılında ise ilkokulda net okullaşma oranı %99,80 ortaokulda ise %98 olmuştur.
- ✓ Ortaöğretimde net okullaşma oranı 2011-2012 öğretim yılında %58,49 olan net okullaşma oranı 2013-2014 öğretim yılında %63,11 olmuştur. 2012-2013 öğretim yılından itibaren 12 yıllık zorunlu eğitime geçilmiştir. Bu düzenlemenin son iki yıldaki yaklaşık beş puanlık farkın sebebi olarak görülebilir.
- ✓ Yükseköğretimde 2011-2012 öğretim yılında %15 olan net okullaşma oranı(ortaöğretim mezunlarının yükseköğretime geçiş oranı) 2013-2014 öğretim yılında %17 olmuştur.
- ✓ Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2011 yılında %4 iken 2013 yılında %4,4'e yükselmiştir.
- ✓ İlköğretimde 2011-2012 öğretim yılında 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %0,4'tür. Bu oran 2012-2013 öğretim yılında ilkokulda %0,2 iken ortaokulda %0,3 olmuştur.
- ✓ Ortaöğretimde 2011-2012 öğretim yılında 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %4,5'tir. Ortaöğretimde okul terki oranı 2011-2012 öğretim yılında %1,5 iken 2013-2014 öğretim yılında %1 olmuştur.

**Performans Göstergeleri**

No	Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
1.1.1	Zorunlu eğitime başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		77	88	60	80
1.1.2	Okul öncesi eğitimde okullaşma (%)	Net (4-5 yaş)	38,06	33,25	50	65
1.1.3		Net (5 yaş)	50,73	41,24	60	80
1.1.4	İlkokulda Net Okullaşma Oranı (%)		98,99	99,39	99,80	99,90
1.1.5	Ortaokulda Net Okullaşma Oranı (%)		92,00	93,35	98,00	99
1.1.6	Ortaöğretimde Net Okullaşma Oranı (%)		63,52	68,49	97	98
1.1.7	Okul öncesinde özel öğretimin payı (%)					
1.1.8	İlkokulda özel öğretimin payı (%)					
1.1.9	Ortaokulda özel öğretimin payı (%)					
1.1.10	Ortaöğretimde özel öğretimin payı (%)				-	10
1.1.11	Özel öğretimin payı (toplam) (%)					
1.1.12	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		4,10	4,40	4,60	6
1.1.13	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		78	80	82	84
1.1.14	İlkokulda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)		0,90	0,86	0,30	0,30
1.1.15	Ortaokulda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)		1,87	1,69	0,40	0,30
1.1.16	Ortaöğretimde devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)		11,30	10,20	4,50	4
1.1.17	Ortaöğretimde okul terki oranı		2,40	1,50	1	1
1.1.18	Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi(yıl)		6	5	5	3,50



Stratejiler

No	Stratejiler	Ana Sorumlu Bölüm	Diğer Sorumlu Bölümler
1.	Özel okul desteği konusunda tereddütleri ortadan kaldırmak ve iş birliğini artırmak için sektör temsilcileri ile düzenli bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	ÖÖKHB	DHB SGHB
2.	Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	HBÖHB	ÖERHB
3.	İlimizdeki okullaşma oranlarında düşük olan bölgelere ve ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	ÖERHB	OÖHB TEHB MTEHB DÖHB SGHB
4.	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda ilimizdeki yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantılar yapılacaktır.	ÖERHB	OÖHB TEHB MTEHB DÖHB SGHB
5.	Öğrencilerin devamsızlıkları takip edilerek gerekli tedbirler alınacaktır.	SGHB	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri
6.	Devam ve erişim konusunda ilçe durum raporları hazırlanarak analiz edilecektir.	SGHB	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri
7.	Mülteciler, geçici koruma altındaki yabancılar veya vatansız olarak ilçemizde bulunanların da buldukları sürece eğitim görmelerini sağlamak üzere bu öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TEHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
8.	Ortaokul sonrası okul türü seçimlerinde sonradan karşılaşılabilecek sorunların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılabilecektir.	TEHB	OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
9.	Burs ve pansiyon imkânlarının öğrenciler tarafından bilinirliği sağlamaya yönelik bilgilendirmeler	OÖHB	TEHB MTEHB



	yapılacaktır.		DÖHB ÖERHB
10.	Yönetici ve öğretmenlerin bütünleştirici eğitimin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	ÖERHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB İKHB
11.	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB OÖHB
12.	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	ÖERHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB
13.	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkinin azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Programı" yaygınlaştırılacaktır.	OÖHB	TEHB MTEHB DÖHB ÖERHB ÖÖKHB
14.	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB ÖÖKHB
15.	Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal ve kültürel kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	HBÖHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB ÖÖKHB
16.	Bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayat boyu öğrenme kapsamında mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	HBÖHB	MTEHB
17.	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	ÖERHB	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri böl.

TEMA 2

EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE



EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik politikalar eğitim ve öğretimde kalite teması altında değerlendirilmektedir.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1:

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Mevcut Durum:

2014 yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören veya bu okullardan mezun olan öğrencilerin % 90'ı Yükseköğretime yerleştirme Sınavına başvuruda bulunmuş ve bu öğrencilerin % 42.41'i bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmeye hak kazanmıştır.

Teknolojinin öğretim sürecine entegrasyonu amacıyla FATİH Projesi kapsamında bugüne kadar;

- 302 adet tablet bilgisayar seti,
- 112 adet etkileşimli tahta,
- 7 adet doküman kamera,
- 68 adet çok fonksiyonlu yazıcı dağıtımını gerçekleştirilmiştir.
- Mart 2014 tarihinde öğrencilere 233 adet, öğretmenlere 66 adet toplamda 302 adet tablet bilgisayar dağıtılmıştır.
- 2014 yılında düzenlenen 3 Fatih Projesi hizmet içi eğitim faaliyeti ile 55 öğretmene proje kapsamında eğitim verilmiştir.
-

İlköğretim Okullarında okunan kitap sayısı 7.200'tir.

2012-2013-2014 eğitim öğretim yıllarında 3 okulumuz müracaat edip 3 okula Beyaz Bayrak Sertifikası verilmiştir.

2014 Yılı içerisinde okullarımızda dağıtılmayan ve yedekte tutulan 11 Öğretmen Tablet Bilgisayarı ve 13 Öğrenci Tablet Bilgisayarı toplam 24 adet Tablet Bilgisayar İl Milli Eğitim Müdürlüğü deposuna nakil edilmiştir.

- Projenin kapsamında 6 okula etkileşimli tahta kurulmuştur ve 16 okulun tamamında yerel alan ağ altyapı kurulum çalışmaları başarıyla tamamlanmıştır.
- 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı I. Döneminde Fatih Projesi kapsamında Etkileşimli Tahta Kurulacak 4 Okulumuza 78 adet Etkileşimli Tahta Sayısı belirlenmiştir.

**Performans Göstergeleri**

No	Performans Göstergesi	Önceki yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
2.1.1	Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	İlkokul	0,5	0,5	0,4	6
		Ortaokul	0,5	0,4	0,5	7
2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	-	-	-	24
		Ortaokul	-	-	-	22
		Ortaöğretim	-	-	-	12
2.1.3	Onur belgesi alan öğrenci oranı(%)	İlköğretim kurumları	1,08	1,61	1,1	3
		Ortaöğretim	-	-	-	3
2.1.4	Başarı ve üstün başarı belgesi alan öğrenci oranı(%)	İlköğretim kurumları	-	-	8.30	15
2.1.5	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	38,04	40,08	43,98	60
		Ortaöğretim	-	-	-	48
2.1.6	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (%)	-	2,10	1,50	1,20	1
2.1.7	Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı		3	3	7	
2.1.8	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı				2	
2.1.9	Destekleme ve Yetiştirme Kursları kapsamında açılan kurs sayısı	-	-	23	35	
2.1.10	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına kaydolun öğrenci sayısı	-	-	943	1200	

**Stratejiler**

No	Strateji	Ana Sorumlu Bölüm	Diğer Sorumlu Bölümler
18.	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir	OÖHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB SGHB
19.	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.	ÖERHB	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri
20.	Bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları göz önüne alınarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	HBÖHB	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri
21.	Hayat Boyu Öğrenme Koordinasyon ve Bilgi Birimleri başta olmak üzere bütün yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti altyapısı oluşturulacaktır.	HBÖHB	YETHB ÖÖKHB
22.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde beşeri ve fiziki kaynaklarda yaşanan sıkıntıların da ortadan kaldırılabilmesi amacıyla toplumsal farkındalık düzeyi artırılacak ve diğer kurumlarla da bu alanda iş birliğine gidilecektir.	ÖERHB	HBÖHB Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri



23.	Rehberlik servislerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri başta olmak üzere, riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	ÖERHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB
24.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulların bu konularda değerlendirmelere katılmaları ve sertifika almaları desteklenecektir.	TEHB	OÖHB MTEHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB ÖERHB
25.	FATİH Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır	YETHB	OÖHB MTEHB DÖHB TEHB ÖÖKHB ÖERHB HBÖHB
26.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımı artırılacak ve etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	YETHB	OÖHB MTEHB DÖHB TEHB ÖÖKHB ÖERHB HBÖHB

**Stratejik Hedef 2.2:**

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Mevcut Durum: Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2006 yılında % 1,56 iken 2013 yılında % 4,2' e yükselmiştir. Andırın ilçesi geneli 2013 yılında genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma-yazma kursları olmak üzere 64 kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden 306 ' i kadın, 748' si erkek olmak üzere toplam 1053 kişi yararlanmıştır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
2.2.1	Mezun olup istihdam edilen öğrenci sayısı	83	90	100	120
2.2.2	Alanında istihdam edilen öğrencilerin, toplam mezun öğrenci sayısına oranı (%)	3,70	4,1	4,60	5,60
2.2.3	Açılan genel ve mesleki-teknik kurs sayısı	-			
2.2.4	Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	-	4,2	4,4	6

**Stratejiler**

No	Stratejiler	Ana Sorumlu Bölüm	Diğer Sorumlu Bölümler
27.	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	MTEHB	HBÖHB İKHB
28.	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi sağlanacaktır.	MTEHB	HBÖHB ÖERHB
29.	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak öğrencileri mesleklere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	ÖERHB	OÖHB MTEHB DÖHB TEHB ÖÖKHB
30.	Mesleki ve teknik eğitimde okul-sektör iş birliğinde çalışmalar yapılmasına devam edilecektir.	MTEHB	HBÖHB
31.	İş yeri beceri eğitimlerinin etkinliği ve verimliliğini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	MTEHB	HBÖHB
32.	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik ve yenilikçilik kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli çalışmalar yapılacaktır.	MTEHB	HBÖHB
33.	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalı'na ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖHB	MTEHB

**Stratejik Hedef 2.3:**

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu:

DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemine liselerinde dâhil edilmesiyle il geneli sisteme kayıtlı kurum sayısı 70 olarak belirlenmiştir. Fatih Projesi kapsamında öğretmen ve öğrencilere dağıtılacak olan tablet ve bilgisayar sayısının artmasıyla DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sisteminin uygulanma oranında artış beklenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi		Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
2.3.1	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı		-	-	-	10
2.3.2	Ulusal programlara ve projelere katılan öğrenci sayısı		12	15	19	35
2.3.3	İlköğretim	Uluslararası Proje Sayısı		-	-	1
2.3.4		Uluslararası Projeye Katılan Öğrenci Sayısı		-	-	3
2.3.5	Ortaöğretim	Uluslararası Proje Sayısı		-	-	2
2.3.6		Uluslararası Projeye Katılan Öğrenci Sayısı		-	-	10
2.3.7	Erasmus+ bilgilendirme toplantılarına katılan idareci ve öğretmen sayısı		-	4	6	10
2.3.8	Başvurulan Uluslararası Proje Sayısı		-	-	-	3

**Stratejiler**

No	Stratejiler	Ana Sorumlu Bölüm	Diğer Sorumlu Bölümler
34.	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla, sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	MTEHB	SGHB TEHB OÖHB DÖHB ÖÖKHB ÖERHB
35	Uluslararası öğrenci hareketliliği ile ilgili bilgilendirme faaliyetleri artırılıp öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kariyer gelişimi desteklenecektir.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB ÖERHB
36.	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabilecektir.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB ÖERHB
37.	Bireysel ve kurumsal hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılacak, hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB ÖERHB
38.	Erasmus+ (K1 ve K2) vb. projelerle öğrenci hareketliliği (mobility) teşvik edilecektir.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB ÖERHB

TEMA 3

KURUMSAL KAPASİTE



KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik politikalar bu tema altında ele alınmaktadır.

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1:

Müdürlük hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Mevcut Durum

31/12/2014 tarihi itibarı ile Müdürlüğümüz teşkilatında toplam 555 personel görev yapmaktadır.

2013 yılı içerisinde merkezi olarak gerçekleştirilen 8 eğitim faaliyetine 165 öğretmen, 6 müdürlük personeli katılmıştır.

2013 yılında FATİH Projesi kapsamında merkezde düzenlenen 3 eğitim faaliyetine 24 öğretmenin katılımı, mahalli olarak düzenlenen 81 eğitim faaliyetine ise 2556 öğretmenin katılımı gerçekleşmiştir.

**Performans Göstergeleri**

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
3.1.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İlkokul	20	18	16,72	15
		Ortaokul	19	17	15,50	15
		Ortaöğretim	14	15	14,29	15
3.1.2	Hizmet İçi Eğitime Katılan Personel Sayısı	Merkezi Hizmet İçi Eğitim	12	15	18	30
		Mahalli Hizmet İçi Eğitim	82	90	120	150
3.1.3	Çalışan başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	0,8	0,9	1	1,4	
3.1.4	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	7,28	6,62	7,6	9	
3.1.5	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı (%)	2,72	2,67	2,52	3	
3.1.6	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	10,20	5,60	2,20	1	
3.1.7	Norm Kadro Doluluk Oranı(%)	68	72	92	94	
3.1.8	Genel İdare Hizmetleri Sınıfına Atanan Personel Sayısının İhtiyaç Duyulan Personel Sayısına Oranı(%)	66	70	72	80	



No	Stratejiler	Ana Sorumlu Bölüm	Diğer Sorumlu Bölümler
39.	Hizmet içi eğitim planlamaları, öğretmenlik genel ve özel alan yeterlilikleri, çalışanların talepleri, bölümlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve bölümlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
40.	Eğitim içeriğinin nitelik açısından geliştirilmesi, daha fazla HİE faaliyeti teklifinin yapılması, eğitim kalitesinin artırılması, hizmet sunan personelin eğitimi sağlanacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
41.	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
42.	Kurumsal tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
43.	Yöneticilere uygulanacak hizmet içi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanacaktır.	İKYHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB SGHB
44.	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İKYHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB SGHB
45.	Müdürlüğümüz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri



46.	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölgümleri
47.	Okul ve kurumların fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir.	DHB	İEHB TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB SGHB

**Stratejik Hedef 3.2:**

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Mevcut Durum

- ✓ Özel idarelerin kaldırıldığı 30 Büyükşehirde ilçe milli eğitim müdürlükleri aracılığı ile okullara ödenek gönderilmektedir.
- ✓ 2013 itibari ile Müdürlüğümüze bağlı 70 okulda, toplamda 358 adet derslik, 20 Lojman, bulunmaktadır.
- ✓ Müdürlüğümüz Kaymakamlık hizmet binasında hizmet vermektedir.
- ✓ 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılında ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitimde biyoloji, Fen Bilgisi, Fizik, Kimya, Mesleki Uygulama Laboratuvarı ve Yabancı Dil Laboratuvarı sayısı 5'e, kütüphane sayısı (sınıf kitaplıkları hariç) 5'e ulaşmıştır.

FATİH Projesi kapsamında (15 Ocak 2012 tarihi itibari ile) resmi, örgün ve yaygın 16 okuldaki 112 derslikten başlanarak dizüstü bilgisayar, projeksiyon cihazı, internet ve çok amaçlı yazıcı ile akıllı tahta sağlanmasına yönelik alt yapının kurulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda, 2014 yılı Temmuz ayı itibari ile 302 adet tablet dağıtımı yapılmış, 112 adet akıllı tahta kurulumu gerçekleştirilmiştir.

**Performans Göstergeleri**

No	Performans Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
3.2.1	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	İlköğretim	27	26,30	22,41	15
		Ortaöğretim	30	27	22,10	15
3.2.2	İkili eğitim yapan okul oranı (%)	İlköğretim	0	0	0	0
		Ortaöğretim	0	0	0	0
3.2.3	Spor salonu olan okul sayısı	0	0	0	0	
3.2.4	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul sayısı	2	4	6	8	
3.2.5	Kütüphanesi olan okul sayısı	3	5	7	10	
3.2.6	Fen Bilgisi, Fizik ve Yabancı Dil Laboratuvarı sayısı	4	5	7	9	
3.2.7	Hedeflenen okullardan tablet sayısı	0	0	302	-	
	Hedeflenen okullardan etkileşimli tahta sayısı	0	20	132	-	
3.2.8	Yapılan derslik sayısı	16	16	8	50	
3.2.9	Yapılan okul sayısı			1	4	
3.2.10	Yapılan eğitim tesisi sayısı (Pansiyon,spor salonu, atölye, lojman)					
3.2.11	Yapılan bakım-onarımı sayısı				4	

**Stratejiler**

No	Strateji	Ana Sorumlu Bölüm	Diğer Sorumlu Bölümler
49.	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır.	İEHB	SGHB DHB TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
50.	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	DHB	İEHB TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
51.	Mevcut ve yeni açılacak okul, pansiyon ve eklentiler iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir.	İEHB	DHB TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
52.	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	DHB	YETHB TEHB OÖHB MTEHB DÖHB HBÖHB ÖERHB
53.	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	DHB	ÖERHB İEHB
54.	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	DHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB



55.	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İEHB	SGHB
56.	Teknolojik altyapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda etkileşimli tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	DHB	YETHB

**Stratejik Hedef 3.3:**

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Mevcut Durum

- 652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile İl Eğitim Denetmenleri ve Bakanlık Müfettişleri, Maarif Müfettişi adı altında toplanmıştır.
- Müdürlüğümüz hizmet standartları, Strateji Geliştirme Birimi koordinesinde tamamlanarak, vatandaşın görebileceği alanlara asılması sağlanmıştır.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
3.3.1	Rehberlik ve denetimi yapılan kurum sayısı	Kurum Sayısı	33	36	45	50
		Özel Kurum Sayısı	8	8	8	8
3.3.2	Katılımcı yönetimi kurum kültürüne yerleştirmek amacıyla Sosyal ortaklarla yapılan protokol sayısı	1	1	1	2	
3.3.3	Okullarda ve kurumlarda bilimsel araştırma yapılmasına ilişkin verilen izin sayısı	1	1	3	5	
3.3.4	STK temsilcilerinin katılımıyla düzenlenen faaliyet sayısı (Toplantı, çalıştay, seminer)	2	2	3	5	

**Stratejiler**

No	Strateji	Ana Sorumlu Bölüm	Diğer Sorumlu Bölümler
57.	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	MMB	Müdürlük Bölümleri
58.	Müdürlük personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	SGHB	Müdürlük Bölümleri
59.	Müdürlük iş ve işlemlerinden dolayı kaybedilen davaların izlemesi yapılarak, kaybedilme nedenleri ile dava açılma nedenleri tespit edilecek ve bunların önlenmesine yönelik tedbirler artırılabilecektir.	HHB	Müdürlük Bölümleri
60.	Müdürlüğümüzün tüm kademelerindeki karar alma süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.	SGHB	Müdürlük Bölümleri
61.	Diğer İl Müdürlükleri ve sivil toplum kuruluşları ile ilişkiler geliştirilecektir.	SGHB	Müdürlük Bölümleri
62.	Denetim birimlerinin yapmış oldukları faaliyetler sonucunda yıllık öncelikli denetim alanları üst kurulca belirlenecek ve belirlenen bu alanlar ilgililere duyurulacaktır.	MMB	Müdürlük Bölümleri
63.	İhtiyaç duyulan konularda yapılacak araştırmalar planlanarak uygulanacak, değerlendirilecek ve sonuç raporları hazırlanacaktır. Müdürlük düzeyinde ve okullarda yapılan araştırma ve sosyal izin talepleri değerlendirilecek ve sonuçlandırılacaktır. Eğitim alanında yeni uygulama ve bilimsel gelişmelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve ilgili birimlerle paylaşılması sağlanacaktır.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
64.	Müdürlük birimleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	SGHB	Müdürlük Bölümleri

4.

BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



ANDIRIN İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için program ve proje bazında kaynak tahsisleri ile bütçesinin stratejik planına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir.

Andırın İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu kapsamda, belirlenen tedbirler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Andırın İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planında yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık sürede tahminiL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Tablo 15: 2015-2019 Stratejik Planı harcama Birimleri 5 Yıllık Tahmini Ödenekleri Tablosu

2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Dağılımı		
Amaç ve Hedefler	Maliyet (TL)	Oran (%)
Stratejik Hedef 1.1	23658750,00	13,50
Stratejik Amaç 1	23658750,00	13,50
Stratejik Hedef 2.1	12793250,00	7,30
Stratejik Hedef 2.2	1489625,00	0,85
Stratejik Hedef 2.3	3855500,00	2,20
Stratejik Amaç 2	18138375,00	10,35
Stratejik Hedef 3.1	7711000,00	4,40
Stratejik Hedef 3.2	113123875,00	64,55
Stratejik Hedef 3.3	10076875,00	5,75
Stratejik Amaç 3	130911750,00	74,70
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	172708875,00	98,55
Genel Yönetim Gideri	2541125,00	1,45
Toplam	175250000,00	100

5. BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME



A. ANDIRIN İLÇE MEM 2010-2014 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRMESİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde hayata geçirilen stratejik yönetim anlayışı kapsamında yürütülen stratejik planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığının 2006/55 sayılı Genelgesi ile başlamış ve Andırın İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planının kamuoyuna açıklanmasıyla tamamlanmıştır.

İlçe MEM 2010-2014 Stratejik Planında 8 tema altında 16 stratejik amaç ve 67 stratejik hedef yer almıştır.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının müdürlüğümüzde benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır. Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalığın ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Andırın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı'nın gerçekleştirilme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1. Zorunlu eğitimde okullaşma,
2. Fiziki, mali ve teknolojik altyapıda iyileşmeler,

2010-2014 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleştirilme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur. Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Okul öncesi eğitimde okullaşma
2. Eğitim ve öğretimde özel öğretimin payı
3. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
4. Yabancı dil yeterliliği
5. Beşeri altyapı
6. İzleme ve değerlendirme

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizlerinden yola çıkılarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bölümlerinin koordinasyonunda stratejiler geliştirilmiştir.



B.ANDIRIN İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

“5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.”

Bu kapsamda “İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı” dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı’nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

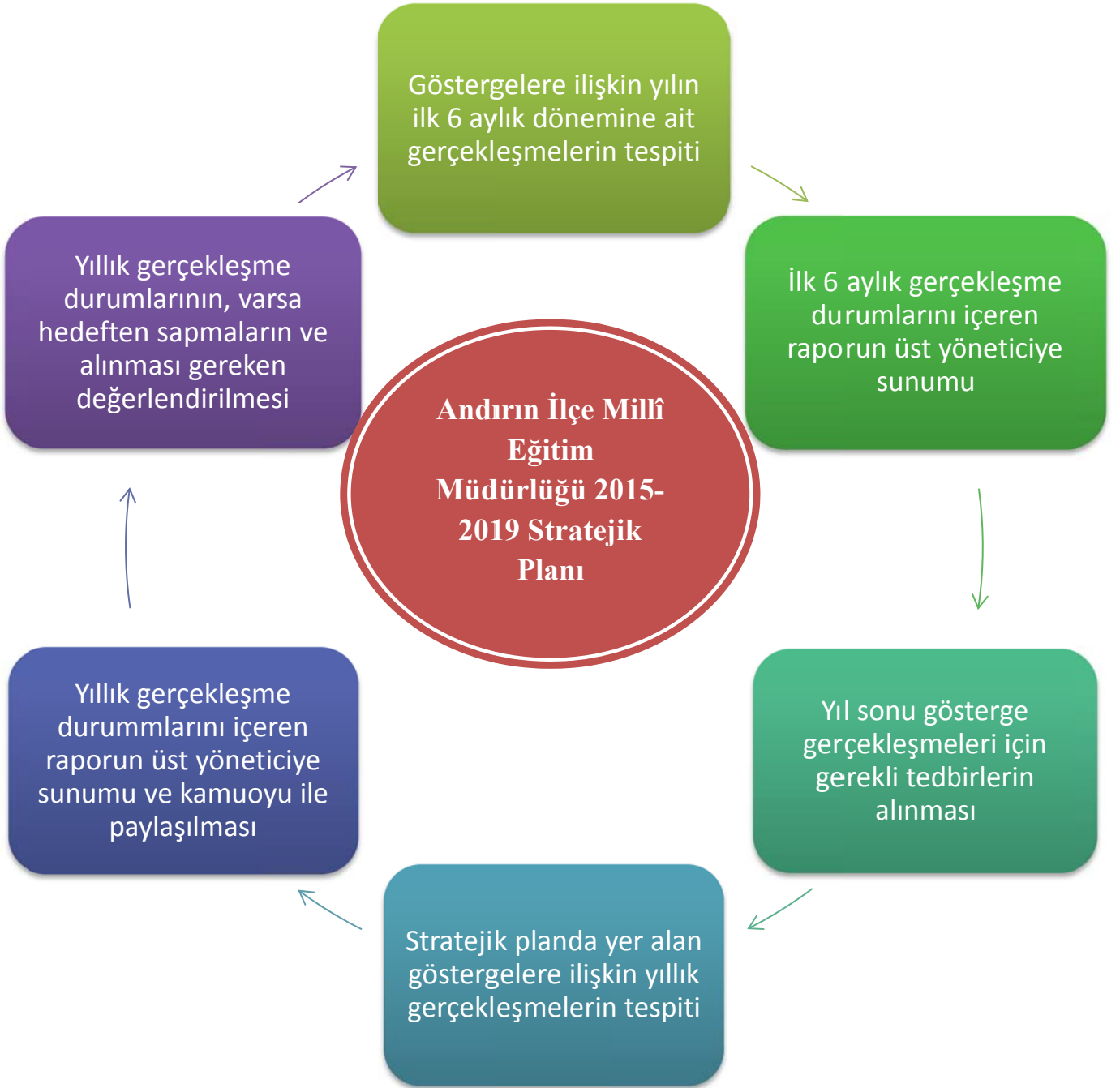
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yönetime sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.



Tablo 16: İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none">- Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi- Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz
İkinci Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none">- Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi	Tüm yıl





C. İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI BÖLÜM SORUMLULUKLARI

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan stratejik hedeflere ilişkin olarak belirlenen stratejilerin gerçekleştirilmesine yönelik olarak yapılacak çalışmalarda koordinasyonu yürütecek ve birlikte çalışılacak bölümler ayrı ayrı tespit edilerek 2015-2019 SP Bölüm Sorumluluk Tablosu'nda bu sorumluluklara yer verilmiştir.

Buna göre söz konusu çalışmalarda ana sorumlu olan bölümler, koordinatör bölüm olarak görevlerini yürüteceklerdir. Bölümler çalışmaların sonuçlandırılmasından ve izleme faaliyetine yönelik olarak raporlanmasından da sorumlu olacaklardır.



TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DİĞER SORUMLU BÖLÜMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERİŞİM	Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	1.	Özel okul desteği konusunda tereddütleri ortadan kaldırmak ve iş birliğini artırmak için sektör temsilcileri ile düzenli bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	ÖÖKHB	DHB SGHB
		2.	Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	HBÖHB	ÖERHB
		3.	İlimizdeki okullaşma oranlarında düşük olan bölgelere ve ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	ÖERHB	OÖHB TEHB MTEHB DÖHB SGHB
		4.	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda ilimizdeki yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantılar yapılacaktır.	ÖERHB	OÖHB TEHB MTEHB DÖHB SGHB
		5.	Öğrencilerin devamsızlıkları takip edilerek gerekli tedbirler alınacaktır.	SGHB	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri
		6.	Devam ve erişim konusunda ilçe durum raporları hazırlanarak analiz edilecektir.	SGHB	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri
		7.	Mülteciler, geçici koruma altındaki yabancılar veya vatansız olarak yurdumuzda bulunanların da buldukları sürece eğitim görmelerini sağlamak üzere bu öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Yabancılar Bürosu	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB



TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DiĞER SORUMLU BÖLÜMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERİŞİMİ	Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	8.	Ortaokul sonrası okul türü seçimlerinde sonradan karşılaşılabilecek sorunların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılabilecektir.	TEHB	OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
		9.	Burs ve pansiyon imkânlarının öğrenciler tarafından bilinirliği sağlamaya yönelik bilgilendirmeler yapılacaktır.	OÖHB	TEHB MTEHB DÖHB ÖERHB
		10.	Yönetici ve öğretmenlerin bütünleştirici eğitimin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	ÖERHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB İKHB
		11.	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB OÖHB
		12.	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	ÖERHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB
		13.	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkinin azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Programı" yaygınlaştırılacaktır.	OÖHB	TEHB MTEHB DÖHB ÖERHB ÖÖKHB
		14.	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB ÖÖKHB



TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DİĞER SORUMLU BÖLÜMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİM EERİŞİM	Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	15.	Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal ve kültürel kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılabacaktır.	HBÖHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB ÖÖKHB
		16.	Bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayat boyu öğrenme kapsamında mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılabacaktır.	HBÖHB	MTEHB
		17.	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılabacaktır.	ÖERHB	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri



TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DİĞER SORUMLU BÖLÜMLER
EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini arttırmak.	18.	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir	OÖHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB SGHB
		19.	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.	ÖERHB	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri
		20.	Bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları göz önüne alınarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	HBÖHB	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri
		21.	Hayat Boyu Öğrenme Koordinasyon ve Bilgi Birimleri başta olmak üzere bütün yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti altyapısı oluşturulacaktır.	HBÖHB	YETHB ÖÖKHB
		22.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde beşeri ve fiziki kaynaklarda yaşanan sıkıntıların da ortadan kaldırılabilmesi amacıyla toplumsal farkındalık düzeyi artırılacak ve diğer kurumlarla da bu alanda iş birliğine gidilecektir.	ÖERHB	HBÖHB Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri
		23.	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri başta olmak üzere, riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	ÖERHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB
		24.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulların bu konularda değerlendirmelere katılmaları ve sertifika almaları desteklenecektir.	TEHB	OÖHB MTEHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB ÖERHB



TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DİĞER SORUMLU BÖLÜMLER
EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	25.	FATİH Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır	YETHB	OÖHB MTEHB DÖHB TEHB ÖÖKHB ÖERHB HBÖHB
		26.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımı artırılacak ve etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	YETHB	OÖHB MTEHB DÖHB TEHB ÖÖKHB ÖERHB HBÖHB



TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DİĞER SORUMLU BÖLÜMLER
EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.2: Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.	27.	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	MTEHB	HBÖHB İKHB
		28.	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi sağlanacaktır.	MTEHB	HBÖHB ÖERHB
		29.	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak öğrencileri mesleklere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	ÖERHB	OÖHB MTEHB DÖHB TEHB ÖÖKHB
		30.	Mesleki ve teknik eğitimde okul-sektör iş birliğinde çalışmalar yapılmasına devam edilecektir.	MTEHB	HBÖHB
		31.	İş yeri beceri eğitimlerinin etkinliği ve verimliliği artırılacaktır.	MTEHB	HBÖHB
		32.	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenilikçilik kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli çalışmalar yapılacaktır.	MTEHB	HBÖHB
		33.	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalı'na ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖHB	MTEHB



TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DİĞER SORUMLU BÖLÜMLER
EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.	34.	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların (ITEC) tanıtılıp yaygınlaştırılması amacıyla seminer düzenlenecektir.	MTEHB	SGHB TEHB OÖHB DÖHB ÖÖKHB ÖERHB
		35.	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla, sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB ÖERHB
		36.	Uluslararası öğrenci hareketliliği artırılıp öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kariyer gelişimi desteklenecektir.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB ÖERHB
		37.	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabilecektir.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB ÖERHB
		38.	Bireysel ve kurumsal hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılacak, hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB ÖERHB
		39.	Erasmus+ K1 ve K2 vb. projelerle öğrenci hareketliliği (mobility) teşvik edilecektir.		



TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DİĞER SORUMLU BÖLÜMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.1: Müdürlük hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.	40.	Hizmet içi eğitim planlamaları, öğretmenlik genel ve özel alan yeterlilikleri, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
		41.	Eğitim içeriğinin nitelik açısından geliştirilmesi, daha fazla HİE faaliyeti teklifinin yapılması, eğitim kalitesinin artırılması, hizmet sunan personelin eğitimi sağlanacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
		42.	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
		43.	Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
		44.	Yöneticilere uygulanacak hizmet içi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanacaktır.	İKYHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB SGHB
		45.	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İKYHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB SGHB
		46.	Müdürlük çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri



TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DİĞER SORUMLU BÖLÜMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.1: Müdürlük hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.	47.	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
		48.	Okul ve kurumların fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir.	DHB	İEHB TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB SGHB



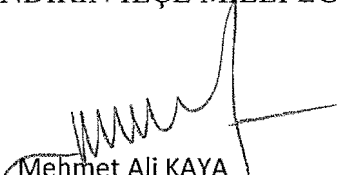
TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DİĞER SORUMLU BÖLÜMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.	49.	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
		50.	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
		51.	Mevcut ve yeni açılacak okul, pansiyon ve eklentiler iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
		52.	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
		53.	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	İKYHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB SGHB
		54.	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	İKYHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB SGHB
		55.	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
		56.	Teknolojik altyapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda etkileşimli tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	DHB	YETHB

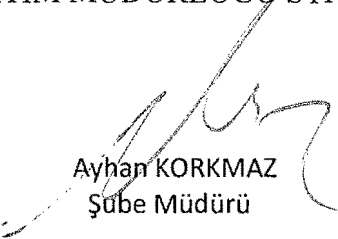



TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DİĞER SORUMLU BÖLÜMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.3: Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.	57.	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	MMB	Müdürlük Bölümleri
		58.	Müdürlük personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	SGHB	Müdürlük Bölümleri
		59.	Müdürlük iş ve işlemlerinden dolayı kaybedilen davaların izlemesi yapılarak, kaybedilme nedenleri ile dava açılma nedenleri tespit edilecek ve bunların önlenmesine yönelik tedbirler artırılabilecektir.	HHB	Müdürlük Bölümleri
		60.	Müdürlüğümüzün tüm kademelerindeki karar alma süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.	SGHB	Müdürlük Bölümleri
		61.	Diğer İlçe Müdürlükleri ve sivil toplum kuruluşları ile ilişkiler geliştirilecektir.	SGHB	Müdürlük Bölümleri
		62.	Denetim birimlerinin yapmış oldukları faaliyetler sonucunda yıllık öncelikli denetim alanları üst kurulca belirlenecek ve belirlenen bu alanlar ilgililere duyurulacaktır.	MMB	Müdürlük Bölümleri
		63.	İhtiyaç duyulan konularda yapılacak araştırmalar planlanarak uygulanacak, değerlendirilecek ve sonuç raporları hazırlanacaktır. Müdürlük düzeyinde ve okullarda yapılan araştırma ve sosyal izin talepleri değerlendirilecek ve sonuçlandırılacaktır. Eğitim alanında yeni uygulama ve bilimsel gelişmelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve ilgili birimlerle paylaşılması sağlanacaktır.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
		64.	Müdürlük birimleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	SGHB	Müdürlük Bölümleri

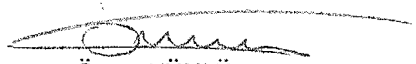


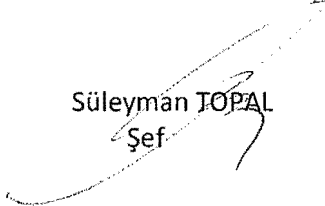
ANDIRIN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU ÜYELERİ


Mehmet Ali KAYA
İlçe Milli Eğitim Müdürü



Ayhan KORKMAZ
Şube Müdürü


Kenan ABACI
Şube Müdürü


Ömer YÜNLÜ
Şef


Süleyman TOPAL
Şef


İlyas ALAKABAK
Şef


İdris KARPUZ
Şef